

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Методического совета

Протокол № 6 от «27» июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 03 Иностраный язык  
для специальности среднего профессионального образования  
технологического профиля:  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Магнитогорск, 2022г.

Разработчик: Терещенко Л.П. преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета **ОУП. 03 Английский язык** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	стр. 4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
2. Содержание учебного предмета .....	7
3. Тематическое планирование .....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП. 03 Иностранный язык** предназначена для изучения обязательной предметной области Иностранный язык в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования». ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности. **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);

- Примерной рабочей программы воспитания подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Учитываются требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В ЧПОУ «МКСО» учебный предмет **ОУП. 03 Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет **ОУП. 03 Иностранный язык** является обязательным, общим из предметной области Иностранный язык ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технологического профиля.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. *Личностные результаты освоения предмета ОУП. 03 Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС СОО:*

**ЛР 1)** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР 2)** сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР 3)** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

**ЛР 4)** осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР 5)** готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### 1.2. *Личностные результаты освоения предмета ОУП. 03 Иностранный язык в соответствии с программой воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):*

**ЛРв 3)** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ЛРв 5)** готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**ЛРв 8)** проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛРв 9)** соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛРв 10)** забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 1.3. *Метапредметные результаты освоения предмета ОУП. 03 Иностранный язык:*

**МР 1)** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения,

**МР 2)** владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**МР 3)** умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**МР 4)** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык:***

**ПР 1)** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР 2)** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ПР 3)** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР 4)** сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - выражать своё отношение к прочитанному тексту/услышанному;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопрос;
  - делать сообщение на основе прочитанного материала.
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному тексту/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
  - писать личное письмо по образцу;
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
  - в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
  - в личном письме выражать благодарность, просьбу;
  - писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### **Орфография**

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;



- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
  - распознавать и употреблять в речи:
    - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме);
    - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
      - предложения с «It»  
It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.;
      - предложения с There + to be (There are a lot of trees in the park.);
      - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
      - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
        - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
        - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
        - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
        - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
          - количественные и порядковые числительные;
          - глаголы в употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
          - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;
          - условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
          - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
          - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
          - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor;
          - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Социокультурные знания и умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
  - представлять родную культуру на английском языке;

- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).
- Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.
- работать с разными источниками на иностранном языке: Интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Студенты учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета **ОУП. 03 Иностранный язык** в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО социально-экономического профиля — 169 часов (в том числе в форме практической подготовки – 0 ч.). Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включает практические занятия — 117 часов, внеаудиторную самостоятельную работу студентов — 52 часа. В соответствии с планом учебного процесса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Наименование разделов и тем	Максимальная	Самостоятельная работа	Всего	практические занятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<b><i>1 семестр</i></b>	<b>77</b>	<b>26</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Раздел 1 Прочные связи	9	3	6	6
Раздел 2 Жизнь и расходы	10	4	6	6
Раздел 3 Годы в колледже. Профессии	9	3	6	6
Раздел 4 Проблемы окружающей среды	9	3	6	6
Раздел 5 Каникулы. Отпуск	10	4	6	6
Раздел 6 Еда и здоровье	12	3	9	9
Раздел 7 Развлечения и досуг	9	3	6	6
Раздел 8 Технические новинки	9	3	6	6
<b><i>2 семестр</i></b>	<b>92</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Раздел 1 Взаимоотношения. Семья	12	3	9	9
Раздел 2 Стрессовые ситуации. Отношения со сверстниками	12	3	9	9
Раздел 3 Ответственность. Права и обязанности	9	3	6	6
Раздел 4 Проблемы окружающей среды. Опасность	12	3	9	9
Раздел 5 Каникулы. Отпуск. Кто ты?	12	3	9	9
Раздел 6 Еда и здоровье. Средства связи	13	4	9	9
Раздел 7 Развлечения и досуг. Планы на будущее	9	3	6	6
Раздел 8 Технические новинки. Высокие технологии	13	4	9	9
<b>ВСЕГО</b>	<b>169</b>	<b>52</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид и форма учебного занятия	Планируемые результаты
	<b>1 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Прочные связи</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 1.1. Межличностные взаимоотношения</b>	3		
1	Подростковые мероприятия	1	УРК	МР 1
2-3	Наречия регулярности	2	УОНЗ	МР 3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	<b>Тема 1.2. Мир подростков</b>	3	УОНЗ	
4	Словарный запас для описания моды	1	УР, УРК	МР 4
5-6	Различные виды дискриминации. Гражданство	2	УР, УРК	ПР. 1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	<b>Раздел 2. Жизнь и расходы</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 2.1. Карманные деньги</b>	3		
7	Подростковые покупательские привычки	1	УОНЗ	ПР. 2
8-9	О себе и деньгах	2	УОНЗ	ПР. 2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> .....			
	<b>Тема 2.2. Грамматика</b>	3		
10	Описание характера	1	УОНЗ	ПР. 1
11-12	Предсказание содержания текста	2	УР, УРК	ПР.2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	<b>Раздел 3. Годы в колледже. Профессии</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 3.1. Разные типы школ и колледжей в мире</b>	6		
13	Возможности продолжения образования в высшей школе.	1	УР, УРК	ПР. 1
14-15	Проблемы выбора будущей профессии	2	УР, УРК	ПР 1

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
16	Современный мир профессий	1	УОНЗ	ПР. 1
17-18	Контрольная работа по теме «Профессии».	2	УОН	ПР. 3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	<b>Раздел 4. Предупреждение о Земле</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 4.1. Вопросы защиты окружающей среды, Земли</b>	3		
19	Природа и экология, научно-технический прогресс.	1	УР, УПК	ЛР в 10
20-21	Путешествие по своей стране и за рубежом	2	УОНЗ	МР 3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	<b>Тема 4.2. Грамматика</b>	3		
22	Модальные глаголы	1	УР	МР 4
23-24	Отрицательные прилагательные	2	УР	МР 4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		УОНЗ	
	<b>Раздел 5 Каникулы</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 5.1. Проблемы и жалобы</b>	3		
25	Вокруг света	1	УОНЗ	МР 2
26-27	Начало и конец сочинения	2	УР, УПК	МР 1
	<b>Тема 5.2 География</b>	3		
28	Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности.	1	УР, УПК	ЛР 4
29-30	Перед опасностью	2	УР, УПК	ЛР в 10
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	<b>Раздел 6 Еда и здоровье</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 6.1 Разные места и ситуации</b>	3		
31	Здоровье и забота о нем.	1	УР, УПК	
32-33	Условные предложения	2	УОНЗ	МР 1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		УОНЗ	
	<b>Тема 6.2 Литература</b>			ЛР 1

34	История Оливера Твиста	1	УР	ЛР 1
35-36	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	2	УР	ЛР в 9
	<b>Раздел 7. Развлечения и досуг</b>	<b>9</b>		
	<b>Тема 7.1 Подростки и развлечения</b>	3		
37	Сегодняшние подростки	1	УОНЗ	ЛР 8
38-39	Виды представлений	2	УР, УПК	ЛР 4
	<b>Тема 7.2 Грамматика</b>	<b>6</b>	УР, УПК	
40	Отрывок из The Phantom of the Opera (multiple choice)	1	УР	
41-42	Последняя книга, прочитанная мною	2		
43	Страдательный залог	1	УР, УПК	
44-45	Контрольная работа	2		
	<b>Раздел 8 Технологии</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 8.1 Гаджеты высоких технологий и их использование</b>	3		
46	Обслуживание клиентов	1		
47-48	Цифровые камеры	2		
	<b>Тема 8.2 Литература</b>	3		
49	Отрывок из "Машины времени"	1		
50-51	Контрольная работа по теме «Технические новинки».	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид и форма учебного занятия	Планируемые результаты
	<b>2 семестр</b>			
	<b>Раздел 1 Взаимоотношения. Семья</b>	<b>9</b>		
	<b>Тема 1.1 Семьи</b>	<b>9</b>		
1	Введение лексики по теме «Родственные узлы».	1	УОНЗ	ПР.1
2-3	Видовременные формы глагола. Аналитическое чтение О. Уайлд «Преданный друг».	2	УОНЗ	ПР. 1
4	Описание внешности человека.	1	УР, УРК	ЛР в 5
5-6	Культурный уголок «Многонациональная Британия».	2	УР, УРК	ЛР 4
7	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	1	УОНЗ	ЛР в 10
8-9	Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения».	2	УОНЗ	МР 1
	<b>Раздел 2 Стрессовые ситуации. Отношения со сверстниками</b>	<b>9</b>		
	<b>Тема 2.1 Стресс и здоровье</b>	<b>9</b>		
10	Диалогическая речь «Давление со стороны ровесников». Жалобы, извинения.	1	УОНЗ	МР 3
11-12	Придаточные предложения цели, причины, результата. Придаточные определительные.	2	УОНЗ	МР 4
13	Фразовый глагол «put».	1	УРК	



14-15	Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Развитие навыков пересказа текстов. Культурный уголок «Телефон доверия».	2	УР, УРК	ПР. 1
16	Поисковое чтение «Нервная система».	1	УР, УРК	ЛР в 9
17-18	Урок экологии «Обертка на упаковке». Повторение и закрепление материала раздела	2	УР, УРК	ЛР в 8
	<b>Раздел 3 Ответственность.</b>	6		
	<b>Тема 3.1 Права и обязанности</b>	6		
19	Введение лексики по теме «Преступления и наказания».	1	УОНЗ	
20-21	Всеобщая декларация прав человека: права и запреты.	2	УОНЗ	ЛР 3
22	Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»	1	УР, УРК	ЛР в 10
23-24	Контрольная работа	2	УР, УРК	МР 4
	<b>Раздел 4. Проблемы окружающей среды. Опасность</b>	9		
	<b>Тема 4. Несчастные случаи, болезни, ранения</b>	9		
25	Введение лексики по теме.	1	УОНЗ	ПР. 1
26-27	Аудирование. Диалогическая речь. «Болезни», оказание помощи.	2	УР, УРК	ЛР в 9
28	Страдательный залог. Фразовый глагол «go».	1	УР, УРК	МР 1
29-30	Экстенсивное чтение М. Твен «Приключения Т. Сойера».	2	УОНЗ	ЛР 1

31	Великий пожар в Лондоне.	1	УОНЗ	ЛР 2
32-33	Урок экологии «Загрязнение воды». Экология тропических лесов.	2	УР, УРК	Лр в 10
	<b>Раздел 5. Каникулы. Отпуск. Кто ты?</b>	9		
	<b>Тема 5. Жизнь на улице</b>	9		
34	Введение лексики по теме «Жизнь на улице».	1	УР, УРК	МР 1
35-36	Проблемы с соседями. Проблемы города. Идиомы.	2	УР, УРК	
37	Модальные глаголы. Фразовый глагол «do».	1	УОНЗ	МР 4
38-39	Экстенсивное чтение Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эр-бервиллей».	2	УОНЗ	МР 2
40	Урбанизация в современном мире.	1	УР	ЛР в 10
41-42	Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?».	2	УР	МР 1
	<b>Раздел 6. Еда и здоровье. Средства связи</b>	9		
	<b>Тема 6. Общение</b>	9		
43	«Исследование космоса». «СМИ».	1	УР, УРК	МР 1
44-45	Аудирование и диалогическая речь «СМИ». Косвенная речь. Фразовый глагол «talk».	2	УР, УРК	
46	Поисковое чтение Д. Лондон «Белый Клык».	1	УОНЗ	ЛР 1

47-48	Эссе «За и против». Языки Британских островов	2	УОНЗ	ЛР 1
49	Способы общения.	1	УОНЗ	ПР. 3
50-51	Загрязнение океана. Контрольная работа № 6 по теме «Средства связи	2	УР, УРК	МР 3
	<b>Раздел 7. Развлечения и досуг. Планы на будущее</b>	6	УР, УРК	
	<b>Тема 7. Надежды и мечты</b>	6	УР, УРК	
52	«Надежды и мечты». «Образование и обучение».	1	УОНЗ	МР 4
53-54	Планы на будущее. Условные предложения.	2	УОНЗ	ПР. 1
55	Изучающее чтение Р. Киплинг «Если...».	1	УР	МР 2
56-57	Волонтерство как способ изменить мир. Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее».	2	УР	ПР. 1
	<b>Раздел 8. Высокие технологии.</b>	9		
	<b>Тема 8. Технические новинки.</b>	9		
58	Введение лексики по теме. «Аэропорты и воздушный транспорт». Путешествие самолётом	1	УОНЗ	ПР. 2
59-60	Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол «check»	2	УР, УРК	ПР. 3
61	Экстенсивное чтение Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	УР, УРК	

62-63	Культурный уголок «Поездка в США».	2	УР, УРК	ПР. 4
64	Современное искусство. «Заповедные места планеты».	1	УРК	
65-66	Лексико-грамматический тест за курс	2	УРК	

Тип урока по ФГОС. Виды уроков.

1. Урок открытия нового знания. Путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок. Экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2. Урок рефлексии. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3. Урок общеметодологической направленности. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, беседа.
4. Урок развивающего контроля. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний. Творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

## **Рекомендуемые источники информации для обучающихся:**

### **- основная литература:**

- 1) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, учебник УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2) О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса
- 3) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Вертикаль. Дрофа
- 4) Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] – 10-е изд. М: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 256 стр. – ил. (Английский в фокусе).
- 5) Гамлет: (по У. Шекспиру). Книга для чтения 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/У. Шекспир; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.]. 4-е изд. М: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 стр. – ил. (Английский в фокусе).

### **Для преподавателя:**

- 1) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, учебник УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2) О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса
- 3) Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева и др.]. — 7-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. — 224 с.: ил. — (Английский в фокусе)
- 4) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Вертикаль. Дрофа
- 5) Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] – 10-е изд. М: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 256 стр. – ил. (Английский в фокусе).
- 6) Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. — 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. — 256 с. — (Английский в фокусе).
- 7) Гамлет: (по У. Шекспиру). Книга для чтения 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/У. Шекспир; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.]. 4-е изд. М: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 стр. – ил. (Английский в фокусе).
- 8) Аудио 11 класс учебник Spotlight
- 9) Spotlight 11 Test Booklet аудио

### **- дополнительная литература:**

- 1) Книга "Английский язык. 10 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС" 12-е издание.
- 2) Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Мишина А. В., Громовой И. А., Ёлкиной К. И. и др. «Английский язык. 10 класс» / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина. — М.: Просвещение, 2020. — 240 с.
- 3) Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина. — М.: Просвещение, 2020. — 272 с.